МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОБСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Согласовано Утверждаю**

Зам.директора по УВР: Директор МБОУ «Обская ООШ»:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Водянова \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.С.Рыбалкина

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. Приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_

Рабочая программа по математике учителя I квалификационной категории

**МКОУ «Обская ООШ»**

**Павловой Г.В.**

**Год реализации: 1-2**

****

**п.Обской**

***Структура программы.***

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи курса
3. Содержание математического образования в основной школе.
4. Требования к уровню подготовки выпускников.
5. Нормы оценки знаний обучающихся.
6. Учебно-тематический план
7. Содержание образования по годам обучения с указанием основной цели.
8. Календарно-тематическое планирование учебного материала.
9. График контрольных работ.
10. Контрольные работы.
11. Методическое обеспечение образовательного процесса.

**1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по математике разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного Министерством образования РФ в 2004 г. и Примерной программы основного общего образования по математике, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов: ***арифметика*; *алгебра*; *геометрия*; *элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики*.** В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

***Арифметика*** призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

***Алгебра*** нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

***Геометрия*** – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

***Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей*** становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, и закладываются основы вероятностного мышления.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

* развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
* овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
* изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
* развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
* получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
* развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

***2. Цели и задачи курса.***

Цели обучения математике определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека.

Школьное математическое образование ставит следующие цели обучения:

* **овладение конкретными математическими знаниями и умениями**, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
* **интеллектуальное развитие** учащихся, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* **формирование представлений** об идеях и методах математики, как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**3. Содержание образования**

**Арифметика**

## Натуральные числа. Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем.

Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.

## Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

## Рациональные числа. Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Степень с целым показателем.

## Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

## Действительные числа. Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. Понятие о корне n-ой степени из числа[[1]](#footnote-2)1. Нахождение приближенного значения корня с помощью калькулятора. Запись корней с помощью степени с дробным показателем.

Понятие об иррациональном числе. *Иррациональность числа*. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Сравнение действительных чисел, *арифметические действия над ними*.

Этапы развития представлений о числе.

Текстовые задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Измерения, приближения, оценки. Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего нас мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем нас мире.

Представление зависимости между величинами в виде формул.

Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.

Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости.

Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа.

## Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

**Доказательство**. Определения, доказательства, аксиомы и теоремы; следствия. *Необходимые и достаточные условия.* Контрпример. Доказательство от противного. Прямая и обратная теоремы.

*Понятие об аксиоматике и аксиоматическом построении геометрии. Пятый постулат Эвклида и его история.*

**Множества и комбинаторика.** *Множество. Элемент множества, подмножество. Объединение и пересечение множеств. Диаграммы Эйлера.*

Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.

**Статистические данные.** Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Средние результатов измерений. Понятие о статистическом выводе на основе выборки.

Понятие и примеры случайных событий.

**Вероятность**. Частота события, вероятность. Равновозможные события и подсчет их вероятности. Представление о геометрической вероятности.

Данное содержание образования реализуется в предметах:

* + 5-6 класс – математика;

**Курс математики 5-6 классов** важное звено математического образования и развития школьников. На этом этапе заканчивается в основном обучение счету на множестве рациональных чисел, формируется понятие переменной и даются первые знания о приемах решения линейных уравнений, продолжается обучение решению текстовых задач, совершенствуются и обогащаются умения геометрических построений и измерений. Серьезное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий. Учебники математики для 5 и 6 классов Н.Я.Виленкина и др. (2011 г.) (Рекомендовано МО РФ)

* предусматривают возможность компенсации типичных для начального обучения пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
* обеспечивают уровневую дифференциацию в ходе обучения;
* обеспечивают учебным материалом все основные этапы урока (повторение, закрепление, самостоятельная работа, домашнее задание);
* удобны в работе и для учителя и для обучающихся.

**4. Требования к уровню подготовки выпускников**

Требования к уровню подготовки выпускников задают систему итоговых результатов, которые должны достигать все обучающиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является условием положительной аттестации выпускников за курс основной школы.

***В результате изучения математики ученик должен***

###### знать/понимать:

* существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
* существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
* вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
* каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
* смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

###### При изучении арифметики (5-6 кл.):

**уметь:**

* выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь – в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
* выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
* округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.
	+ - 1. **Нормы оценки знаний и умений обучающихся**

***Оценка устных ответов***

**«5»,**если ученик:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком, точно использовал математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, соответствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

**«4»**, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа;
* допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
* допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

**«3»**, ставится, если:

* неполно раскрыть содержание материала (фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**«2»**, ставится, если:

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

***Оценка письменных контрольных работ учащихся.***

 **«5»**, ставится, если:

* работа выполнена полностью;
* в логических рассуждениях и обоснованиях решения нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

 **«4»**, ставится, если:

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допущена одна ошибка или есть два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках 9если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

**«3»**, ставится, если:

* допущено более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиков, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

**«2»**, ставится, если:

* допущены существенные ошибки, показавшие, что ученик не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

*Оценка может быть повышена за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.*

* + - 1. **Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения (класс)** | **Тема раздела учебной программы** | **Общее кол-во часов** | **Кол-во** **контрольных работ** |
| **1 год обучения** **(5 кл.)** | ***1. Натуральные числа*** | *74* | *6* |
| 1.1. Натуральные числа и шкалы | 16 | 1 |
| 1.2. Сложение и вычитание натуральных чисел. | 20 | 2 |
| 1.3. Умножение и деление натуральных чисел | 25 | 2 |
| 1.4. Площади и объемы. | 13 | 1 |
| ***II. Дробные числа****.*  | *89* | ***6*** |
| 2.5 Обыкновенные дроби. | 29 | 2 |
| 2.6. Десятичные дроби.  | 16 | 1 |
| 2.7. Умножение и деление десятичных дробей.  | 28 | 2 |
| 8. Инструменты для вычислений и измерений. | 16 | 1 |
| ***III. Повторение. Решение задач.*** | ***12*** |  |
| ***ИТОГО:*** | ***175*** | ***12*** |
| **2 год обучения** **(6 класс)** | ***I. Обыкновенные дроби*** | **91** | **5** |
| **1.1 Делимость чисел. (**21 час**)** | 21 | 1 |
| 1.2 Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.  | 20 | 1 |
| 1.3 Умножение и деление обыкновенных дробей. (30 ч.) | 30 | 2 |
| 1.4 Отношения и пропорции. (18 ч.) | 18 | 1 |
| ***II. Рациональные числа.***  | **69** | **6** |
| 2.5 Положительные и отрицателные числа | 13 | 1 |
| 2.6 Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. | 12 | 1 |
| 2.7 Умножение и деление положи тельных и отрицательных чисел. | 13 | 1 |
| 8 Решение уравнений. | 17 | 2 |
| 9 Координаты на плоскости. (14 ч.) | 14 | 1 |
| ***III. Повторение. Решение задач.***  | ***17*** |  |
|  | ***ИТОГО:*** | ***175*** | ***11*** |

* + - 1. **Содержание образования по годам обучения**

**Математика 5 класс**

Учебник: Н.Я.Виленкин – Математика 5

5 ч. в неделю – 175 ч.

***Гл.I. Натуральные числа. (74 часов)***

**§1. Натуральные числа и шкалы. (16 ч.)**

Обозначение натуральных чисел. Отрезок, длина отрезка, треугольник. Плоскость, прямая, луч. Шкалы и координаты. Меньше и больше.

Осн.цель: систематизировать и обобщить сведения о натуральных, полученные в начальной школе.

**§2. Сложение и вычитание натуральных чисел. (20 ч.)**

Сложение натуральных чисел и его свойство. Вычитание. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.

Осн.цель: закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел, решения уравнений на основе зависимости между компонентами арифметических действий.

**§3. Умножение и деление натуральных чисел. (25 ч.)**

Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Квадрат и куб числа.

Осн.цель: закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами, подготовить основу для усвоения действий с обыкновенными дробями.

**§4. Площади и объемы. (13 ч.)**

Формулы. Площадь, формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объемы, объем прямоугольного параллелепипеда.

Осн.цель: расширить представление обучающихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные сведения о единицах измерения.

***Гл.II. Дробные числа. (89 часов)***

**§5. Обыкновенные дроби. (29ч.)**

Окружность и круг. Доли, обыкновенные дроби. Сравнение дробей. правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Осн.цель: ознакомить обучающихся с понятие дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

**§6. Десятичные дроби. (16ч.)**

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближенные значения чисел. Округление чисел.

Осн.цель: выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять их сложение и вычитание.

**§7. Умножение и деление десятичных дробей. (28ч.)**

Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

Осн.цель: выработать навыки действий с десятичными дробями.

**§8. Инструменты для вычислений и измерений. (16ч.)**

Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный угольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы.

Осн.цель: формирование умений производить измерение и построение углов, формирование умений ***III. Повторение[[2]](#footnote-3). Решение задач. (12)***

**Математика 6 класс**

Учебник: Н.Я.Виленкин – Математика 6

5 ч. в неделю – 175 ч.

***Гл.I. Обыкновенные дроби.(91 ч.)***

**§1 Делимость чисел. (**21 час**)**

Делители и кратные. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9 и 10.простые и составные числа. Разложение на простые множители. НОД. Взаимнопростые числа. НОК.

Осн.цель: завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для усвоения действий с обыкновенными дробями.

**§2 Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. (**20 часов)

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Осн.цель: выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.

**§3 Умножение и деление обыкновенных дробей. (30 ч.)**

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби. Дробные выражения.

Осн.цель: выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и умения решать основные задачи на дроби.

**§4 Отношения и пропорции. (18 ч.)**

Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Прямая и обратная пропорциональность величин.

Осн.цель: сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональности величин, выработать навык решения задач.

***Гл.II. Рациональные числа. (69 ч.)***

**§5 Положительные и отрицательные числа. (13 ч.)**

Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин.

Осн.цель: расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел.

**§6 Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. (12 ч.)**

Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

Осн.цель: выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

**§7 Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. (13 ч.)**

Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.

Осн.цель: выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

**§8 Решение уравнений. (17 ч.)**

Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.

Осн.цель: подготовить учащихся к выполнению преобразований алгебраических выражений, решению уравнений, решению задач с помощью уравнений.

**§9 Координаты на плоскости. (14 ч.)**

Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики и диаграммы.

Осн.цель: познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.

***III. Повторение. Решение задач. (17 ч.)***

* + - 1. **Календарно-тематическое планирование учебного материала**

**Математика 5 класс**

Учебник: Н.Я.Виленкин – Математика 5

5 ч. в неделю – 175 ч.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Примерная дата |  Содержание учебного материала | **Требования к уровню** **подготовки учащихся** | **ИКТ** | **Домашняя задания** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |   | 7 |
| I четверть |
| 1 |  | Урок-повторение пройденного материала «Сложение и вычитание натуральных чисел» |  |  |  |
| 2 |  | Урок-повторение пройденного материала «Умножение и деление натуральных чисел» |  |  |  |
| 3 |  | Урок-повторение пройденного материала «Решение текстовых задач» |  |  | 1. Прочитать и запомнить с. 3–4.2. Ознакомиться с п. 1, выписать незнакомые математические термины. |
| *Глава I, Натуральные числа* |
| §1.Натуральные числа и шкалы |
| 4 |  | Обозначение натуральных чисел | Знать: понятие числа и цифры, определение натуральных чисел, классов, разрядов, миллион, миллиард. Уметь: читать и записывать многозначные числа. |  | П. 1, № 2326 |
| 5 |  | Обозначение натуральных чисел |  | П.1 №24,25,27  |
| 6 |  | Обозначение натуральных чисел |  | п. 1, № 28, 29, 30 (г). Принести: циркуль, линейку, карандаш, резинку. |
| 7 |  | Отрезок. Длина отрезка.  | Знать: понятие отрезка, понятие треугольника, понятие длины отрезка. Уметь: строить отрезок, строить треугольник, измерять длину отрезка, сравнивать отрезки, находить стороны и вершины треугольников, многоугольников.  |  | п. 2, с. 10, № 56, 65, 66 |
| 8 |  | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник |  | п. 2 (весь), № 67, 68, 69. |
| 9 |  | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник |  | п. 71,73, 74 (а, б). |
| 10 |  | Плоскость, прямая. | Знать: понятие плоскости, прямой, луча, дополнительных лучей. Уметь: находить и называть прямую на чертеже, строить ее по двум точкам; чертить лучи, находить их на чертеже, называть. |  | п. 3 (до определения луча), № 100, 105, 106 (в, г). |
| 11 |  | Луч**.** Дополнительные лучи. |  | п. 3 (весь), № 101, 102, 103, 104. Принести линейку |
| 12 |  | П. 4. Шкалы и координаты | Знать: понятие шкалы, деления шкалы, координатного луча. Уметь: определить на шкале единичный отрезок. Строить координатный луч, находить координаты точек и строить точки по заданным координатам.  |  | п. 4 (с. 25), № 137, 139, 140, 144 (б) |
| 13 |  | Шкалы и координаты(Координатный луч**.** Координаты**)** |  | п. 4, повторить п. 3, № 138, 141, 143. |
| 14 |  | Шкалы и координаты |  | п. 4, повторить п. № 3 142, 144(а, в) |
| 15 |  | Меньше или больше. Сравнение натуральных чисел | Знать: понятие сравнения, разрядов чисел. Уметь: сравнивать натуральные числа с одинаковым количеством цифр, с разным числом цифр |  | п. 5, повторить п.п. 1–4, № 168, 169, 171, 172. |
| 16 |  | Сравнение натуральных чисел |  | п. 1–5, № 170, 173, 174 |
| 17 |  | Двойное неравенство  |  | п. 1–5, №175,180(а) |
| 18 |  | Решение задач. |  |  |  |
| 19 |  | ***Контрольная работа № 1******«Натуральные числа и шкалы»*** |  Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач. |  | Решить другой вариант |
| §2. Сложение и вычитание натуральных чисел |
| 20 |  |  Сложение натуральных чисел и его свойства  | Знать: название компонентов и результата действия сложения, свойства сложения. Уметь: складывать многозначные числа, применять свойства сложения при вычислениях. |  | П. 6 № 223, 226, 229 |
| 21 |  | Сложение натуральных чисел и его свойства |  | п. 6, № 231 (а, б), 230, 179. |
| 22 |  | Сложение натуральных чисел и его свойства |  | п. 6, № 217, 231 (в, г), 235 (а) |
| 23 |  | Сложение натуральных чисел и его свойства |  | п. 6, повторить п. 1, № 232, 235 (б), 237 |
| 24 |  | Вычитание | Знать: название компонентов и результата действия вычитания, свойства вычитания. Уметь: вычитать многозначные числа, применять свойства вычитания при вычислениях. |  | п. 7 (первая часть), № 286, 292 (а), 293 |
| 25 |  | Вычитание |  | п. 7, № 287, 290 (а, б), 295. |
| 26 |  | Вычитание |  | п. 7, № 289, 290 (в, г), 294 |
| 27 |  | Вычитание |  | п. 7, № 288 (д, е), 291, 296 (а, б). |
| 28 |  | *Решение задач* |  |  |  |
| 29 |  | ***Контрольная работа №2*** «Сложение и вычитание натуральных числе» |  Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении . |  | Принести циркуль. |
| 30 |  | Числовые и буквенные выражения | Знать: определения числового и буквенного выражений. Уметь: составлять выражения, читать их и находить значение числового выражения; объяснить значения буквы, записывать решение задачи в виде числового или буквенного выражения.  |  | п. 8 (1-я ч.), № 328 (а, в), 329 (а), 331 (в), 335 (а). |
| 31 |  | Числовые и буквенные выражения |  | п. 8, № 330 (б, в), 331 (б, в), 333 (б), 336 (а). |
| 32 |  | Числовые и буквенные выражения |  | п. 8, вопросы; № 330 (г), 334, 336 (б) |
| 33 |  | Буквенная запись свойств сложения и вычитания | Знать: свойства сложения и вычитания. Уметь: записывать свойства сложения и вычитания при помощи букв, применять их для упрощения вычислений и буквенных выражений. |  | п. 9, № 364 (а), 367, 368, 374 (а, в). |
| 34 |  | Буквенная запись свойств сложения и вычитания |  | п. 9, № 364 (б, г), 364 (а), 366, 370. |
| 35 |  | Уравнение | Знать: определение уравнения, понятие корня уравнения.  Уметь: находить компоненты при сложении и вычитании, решать задачи при помощи уравнений. |  | п. 10; № 395 (а, в); 398, 403 (а), повторить п. 6. Придумать частушки про уравнения |
| 36 |  | Уравнение |  | п. 10; № 395 (б, г); 396 (а), 397 (а), 400. |
| 37 |  | Уравнение |  | п. 10; № 395 (д, е); 396 (б), 397 (б), 402. |
| 38 |  | Уравнение |  | п. 8–10; № 399, 397 (в); 401; 403 (б). |
| 39 |  | *Решение задач* |  |  |  |
| 40 |  | ***Контрольная работа №3*** «Числовые и буквенные выражения. Уравнение» |  Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении . |  | решить другой вариант. |
| §3. Умножение и деление натуральных чисел |
| 41 |  | Умножение натуральных чисел и его свойства | Знать: название компонентов и результата действия умножения, свойства умножения. Уметь: умножать многозначные числа, представлять число в виде произведения, применять свойства умножения при вычислениях. |  | п. 11 (до свойств); № 450 (а), 451 (а, б); 455 (а, в), 462 (а), 458 (а). |
| 42 |  | П.11.Умножение натуральных чисел и его свойства |  | п. 11 (до свойств); № 449 (б), 450 (в, г), 453, 455 (б, г, д), 462 (а), 458 (б). |
| 43 |  | П.11.Умножение натуральных чисел и его свойства |  | п. 11; № 455 (е, ж, з), 452, 462 (б), 458 (в). |
| 44 |  | П.11.Умножение натуральных чисел и его свойства |  | п. 11; № 457, 459 (а), 462 (в), 461 (а). |
| 45 |  | П. 12.Деление | Знать: название компонентов и результата действия деления. Уметь: делить многозначные числа, находить неизвестный множитель, делимое, делитель. |  | п. 12; № 517 (а, в); 518 (а, б), 515 |
| 46 |  | П. 12.Деление |  | п. 12; № 517 (б, г), 518 (в), 514, 520. |
| 47 |  | П. 12.Деление |  | п. 12; № 524 (г, д); 521, 523, 526 (а); 554 (б, е). |
| 48 |  | П. 12.Деление |  | п. 12; № 524 (е); 525; 522; 526 (б); 527 (в). |
| 49 |  | П. 13.Деление с остатком | Знать: название компонентов и результата действия деления. Уметь: делить многозначные числа, находить неизвестный множитель, делимое, делитель. |  | п. 13 № 550 (а, в); 552; 553 (а); 555 (а, г), повторить п. 12. |
| 50 |  | П. 13.Деление с остатком |  | п. 13, повторить п. 12; № 550 (б, г); 553 (б); 555 (в, г); 556 (а). |
| 51 |  | П. 13.Деление с остатком |  | п. 11–12; № 553 (в), 551, 554, 556 (б). |
| 52 |  | *Решение задач* |  |  | Ученикам раздаются ксерокопии заданий (прл) |
| 53 |  | ***Контрольная работа №4***«Умножение и деление натуральных чисел» |  Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении . |  | решить другой вариант |
| 54 |  | П.14.Упрощение выражений | Знать: название компонентов и результата действия деления. Уметь: делить многозначные числа, находить неизвестный множитель, делимое, делитель. |  | п. 14 (1-я часть); № 609 (а), 610 (а, в), 611 (а, в), 625 (а). |
| 55 |  | П.14.Упрощение выражений |  | п. 14; № 609 (б, г); № 614 (а, б); 612, 613 (б, г); 625 (б). Повторить п. 11–13. Придумать частушки про «нуль» |
| 56 |  | П.14. Упрощение выражений |  | п. 14, повторить п. 1, 2; № 613 (а), 615, 621, 624 |
| 57 |  | П.14.Упрощение выражений |  | п. 14, повторить п. 3, 4; № 622, 617, 625 (г). . |
| 58 |  | П.15.Порядок выполнения действий | Знать: порядок выполнения действий. Уметь: различать действия первой и второй ступени, правильно выполнять порядок действий, составлять программу и схему программы вычислений. |  | п. 15 (до программ и команд); № 647 (а, б, ж, з), 648 (б, г), 650. |
| 59 |  | П.15.Порядок выполнения действий |  | п. 15; № 632, 631, 634 (а, в). Составить числовое выражение из 4 действий и схему к нему. |
| 60 |  | П.15.Порядок выполнения действий |  | п. 15 повторить 5, 6; № 644, 647 (в, г, д, е), 649. Составьте числовое выражение из 4 действий и схему к нему. |
| 61 |  | П.16.Степень числа. Квадрат и куб числа | Знать: определение квадрата и куба числа. Уметь: возводить числа в квадрат и куб, находить значение числовых выражений, содержащих вторую и третью степень. |  | п. 16; № 666, 671, 669, Выучить таблицу квадратов (от 1 до 20) и кубов (от 1 до 7), повторить п. 7, 8. |
| 62 |  | П.16.Степень числа. Квадрат и куб числа |  | п. 14–16; № 668,670, 672. Таблицы квадратов и кубов.  |
| 63 |  | П.16.Степень числа. Квадрат и куб числа |  | п. 14–16; № 667. Прочитать с. 102. |
| 64 |  | *Решение задач* | Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач. |  |  |
| 65 |  | ***Контрольная работа№5***«Упрощение выражений» |  | Решить другой вариант |
| §4. Площади и объемы |
| 66 |  | П. 17.Формулы | Знать: понятие формулы, формулу пути. Уметь: читать и записывать формулы, выполнять вычисления по формулам |  | п. 17 (знать все изученные формулы и уметь их применять); № 701, 704, 707 (а, б); 708 (а). |
| 67 |  | П. 17.Формулы |  | п. 17, повторить п. 7, 8; № 702, 703, 707 (в, г), 708 (б). |
| 68 |  | П.18.Площадь. Формула площади прямоугольника | Знать: формулу площади прямоугольника и квадрата, свойства площадей. Уметь: находить площадь прямоугольника и квадрата. |  | п. 18 (до площади квадрата); № 736, 741 (а), 744, 745. |
| 69 |  | П.18.Площадь. Формула площади прямоугольника |  | п. 18; 738, 739, 742 (б), 741 (а, б). |
| 70 |  | П.19.Единицы измерения площадей | Знать: единицы измерения площадей. Уметь: переводить одни единицы измерения площадей в другие, использовать знания при решении задач. |  | п. 19; 779, 781 (б), 784, 789 (а). |
| 71 |  | П.19.Единицы измерения площадей |  | п. 19; № 778, 780 (а), 785, 789 (б). |
| 72 |  | П.19.Единицы измерения площадей |  | п. 19 повторить; № 770, 773, 777 |
| 73 |  | П.20.Прямоугольный параллелепипед | Знать: понятие прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объема прямоугольного параллелепипеда, объема куба. Уметь: находить ребра и грани, вычислять площадь поверхности и объем прямоугольного параллелепипеда и куба, переводить одни единицы объема в другие. |  | п. 20; № 811, 814, 816,  |
| 74 |  | П.20.Прямоугольный параллелепипед |  | п. 20; № 817 (а), 818. |
| 75 |  | П. 21.Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда |  | п. 21; № 839, 841, 846 (а), 848 (а, в). |
| 76 |  | П. 21.Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда |  | п. 21; № 840, 844, 846 (е, г), 848 (д). |
| 77 |  | П. 21.Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда |  | п. 21, повт п. 17–19; № 845, 843, 846 (в), 848 (г). |
| 78 |  | ***Контрольная работа №6 «Площади и объемы»*** | Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач |  | Решить другой вариант. На урок принести циркуль, линейку. |
| §5. Обыкновенные дроби |
| 79 |  | П.22.Окружность и круг | Знать: понятие окружности, круга, полуокружности, полукруга; определение радиуса, диаметра. Уметь: строить окружность, радиус, диаметр, полуокружность |  | п. 22 ; № 874, 875, 878 (а, в, д), 883 (а, в). |
| 80 |  | П.23.Доли. Обыкновенные дроби | Знать: понятие дроби, доли, половины, трети, четверти.Уметь: записывать дробь, изображать дроби на координатном луче. |  | п. 23; № 925, 926, 932, повторение п. 10, 11 |
| 81 |  | П.23.Доли. Обыкновенные дроби |  | п. 23; № 928, 927, 937, повторить п. 4, 11. |
| 82 |  | П.23.Доли. Обыкновенные дроби |  | п. 23, повторить п. 11, 12; № 930, 933, 938,  |
| 83 |  | П.23.Доли. Обыкновенные дроби |  | п. 23, повторить п. 11, 12; № 929, 931, 939,  |
| 84 |  | П.23.Доли. Обыкновенные дроби |  | п. 23, повторить п. 11, 12 № 934 (а). 924 (1ст). |
| 85 |  | П.23.Доли. Обыкновенные дроби |  | п. 23,№ 923 |
| 86 |  | П. 24.Сравнение дробей |  | п. 24, повторить п. 12, 13; № 965, 967, 971. Подготовить по два вопроса для одноклассника по п. 12, 13, 22, 23, 24. |
| 87 |  | П. 24.Сравнение дробей |  | п. 24; № 966, 968, 973. |
| 88 |  | П. 24.Сравнение дробей |  | п. 24, повторить 22, 23; № 969, 970, 972 |
| 89 |  | П. 25.Правильные и неправильные дроби | Знать: понятие правильной и неправильной дроби. Уметь: понимать смысл правильной и неправильной дроби, сравнивать их между собой и с единицей |  | п. 25; № 999, 1001, 820 (в, г), повторить п. 13, |
| 90 |  | П. 25.Правильные и неправильные дроби |  | п. 23–25; № 1000, 1002, 1004 (б). Повторить единицы измерения длины и площади. |
| 91 |  | П. 25.Правильные и неправильные дроби |  | п. 23–25№ 1003,1004(а,в) |
| 92 |  | *Решение задач* |  |  | п. 23–25№ 997(а), 1004г  |
| 93 |  | *Решение задач* |  | п. 23–25№ 997 б,в |
| 94 |  | ***Контрольная работа №7*** «Обыкновенные дроби» |  Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении. |  | 1) решить другой вариант; 2) познакомиться с п. 26. |
| 95 |  | П. 26.Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаме­нателями | Знать: правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Уметь: выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. |  | п. 26; № 1039, 1045, 1041 (а-2). |
| 96 |  | П. 26.Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаме­нателями |  | п. 26, повторить 13, 14; № 1043, 1044, 1048,  |
| 97 |  | П. 26.Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаме­нателями |  | п. 26, 1049 (б). |
| 98 |  | П.27.Деление и дроби | Знать: понятие деление и дроби. Уметь: записывать результат деления в виде дроби, натуральное число в виде дроби, делить сумму на число.Знать: понятие смешанного числа |  | п. 27; № 1076 (а, г), 1077 (а, б), 1078, 1081. |
| 99 |  | П.27.Деление и дроби |  | п. 27; № 1076 (б, в); 1077 (в, г) 1079, 1082 (а). |
| 100 |  | П.28.Смешанные числа |  Уметь: выделять целую часть из неправильной дроби, представлять смешанное число в виде неправильной дроби.. |  | п. 28, повторить п. 13; № 1109 (а, в), 1110 (а), 1111. |
| 101 |  | П.28.Смешанные числа |  | п. 28, повторить п. 14, 15; № 1109 (б, г), 1110 (б), 1113. |
| 102 |  | П.29.Сложение и вычитание смешанных чисел | Знать: правила сложения и вычитания смешанных чисел.Уметь: выполнять сложение и вычитание смешанных чисел |  | п. 29; № 1136 (а–г), 1137, 1140, 1135. |
| 103 |  | П.29.Сложение и вычитание смешанных чисел |  | п. 29; № 1136 (д–з), 1138, 1142, 1143 (а). |
| 104 |  | П.29.Сложение и вычитание смешанных чисел |  | п. 26–29; № 1139, 1141, 1143 (б). |
| 105 |  | П.29.Сложение и вычитание смешанных чисел |  | п. 26–29; № 1133, 1134 а |
| 106 |  | *Решение задач* |  |  |  |
| 107 |  | ***Контрольная работа № 8*** | Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении. |  |  |
| §6.Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятич­ных дробей |
| 108 |  | П.30.Десятичная запись дробных чисел | Знать: понятие десятичной дроби. Уметь: читать и записывать десятичные дроби, переводить обыкновенную дробь со знаменателем 10, 100 и т. д. в десятичную и наоборот. |  | п. 30; № 1166 (а), 1167 (а, б), 1169 |
| 109 |  | П.30.Десятичная запись дробных чисел |  | п. 30, повторить 14, 15; № 1166 (б), 1167 (в), 1168 (а), 1171 (а).  |
| 110 |  | П.31.Сравнение десятичных дробей | Знать: правило сравнения десятичных дробей. Уметь: определять, находить равные дроби, сравнивать десятичные дроби. |  | п. 31. повторить п. 30; № 1200 (а–в), 1206, 1210 (а). |
| 111 |  | П.31.Сравнение десятичных дробей |  | п. 31; № 1200 (г, д, е), 1201 (а, б, в), 1205, 1207. |
| 112 |  | П.31.Сравнение десятичных дробей |  | п. 31; № 1201 (г, д,е), 1202, 1204, 1205 (а, б, в). |
| 113 |  | П.32.Сложение десятичных дробей | Знать: правила сложения и вычитания десятичных дробей. Уметь: выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, выполнять вычитание суммы из числа, числа из суммы., числа из суммы. |  | п. 32 (до разложения); № 1255 (а, б), 1256 (а, б, в), 1265, 1267. |
| 114 |  | П.32 Разложение десятичной дроби по разрядам |  | п. 32 ; № 1255 (в, г), 1256 (г, д, е), 1258, 1269. |
| 115 |  | П.32.Сложение и вычитание десятичных дробей |  | п. 32 повторить п. 7; № 1255 (д, е), 1256 (ж, з, и), 1257, 1264, 1266. |
| 116 |  | П.32.Сложение и вычитание десятичных дробей |  | п. 32, повторить п. 31; № 1263 (а, в), 1268 (а), 1259, 1262. |
| 117 |  | П.32.Сложение и вычитание десятичных дробей |  | п. 32; № 1263 (б, г), 1268 (б), 1260, 1250 |
| 118 |  | П. 33.Приближенные значения чисел. Округление чисел | Знать: понятие приближенного значения чисел, правило округления чисел. Уметь: округлять числа, записывать приближенное значение числа с недостатком и избытком. |  | п. 33; № 1299, 1300 (а, б), 1301 |
| 119 |  | П.33.Приближенные значения чисел. Округление чисел |  | п. 33; № 1298 (а) (округлить до единиц, до десятых), № 1300, 1303,  |
| 120 |  | П.33.Приближенные значения чисел. Округление чисел |  | п. 33; № 1305 (а).Подготовиться к контрольной работе. |
| 121 |  | *Решение задач* |  |  |  |
| 122 |  | ***Контрольная работа № 9*** | Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач. |  | Решить другой вариант. |
| § 7 Умножение и деление десятичных дробей |
| 123 |  | П. 34.Умножение десятичных дробей на натуральные числа | Знать: определение произведения десятичной дроби на натуральное число.Уметь: умножать десятичную дробь на натуральное число, в том числе на 10, 100, 1000 и т.д. |  | п. 34; № 1330 (а, б), 1331, 1333 (а–в). |
| 124 |  | П. 34.Умножение десятичных дробей на натуральные числа |  | п. 34; № 1330 (в, г), 1332, 1333 (г–е), 1338 |
| 125 |  | П. 34.Умножение десятичных дробей на натуральные числа |  | п. 34; № 1330 (д, е), 1334 (а), 1335. |
| 126 |  | П. 34.Умножение десятичных дробей на натуральные числа |  | п. 34; №1339 (а), 1337. Повторить правила из п. 34, 33, 32. |
| 127 |  | П. 35.Деление десятичных дробей на натуральные числа | Знать: правило деления десятичной дроби на натуральное число. Уметь: делить десятичную дробь на натуральное число, в том числе на 10, 100, 1000 и т.д. |  | п. 35 (1-я часть); № 1375 (а–г), 1387, 1352 (а–в), 1389 (а, в).  |
| 128 |  | П. 35.Деление десятичных дробей на натуральные числа |  | п. 35 (1-я часть); № 1375 (д–ж), 1379 (г, д), 1381. |
| 129 |  | 35.Деление десятичных дробей на натуральные числа |  | п. 35 (1-я часть); № 1375 (з, и, к), 1379 (е), 1384, 1386. |
| 130 |  | П. 35.Деление десятичных дробей на натуральные числа |  | п. 35; № 1375 (л, м), 1379 (ж, и), 1380 (а, б), 1377. |
| 131 |  | П. 35.Деление десятичных дробей на натуральные числа |  | п. 35, повторить п. 34; № 1379 (з), 1380 (в, г), 1382, 1388. |
| 132 |  | *Решение задач* |  |  |  |
| 133 |  | ***Контрольная работа №10*** «Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число» |  Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач. |  |  |
| 134 |  | П. 36.Умножение десятичных дробей | Знать: правило умножения десятичных дробей. Уметь: умножать десятичные дроби.. |  | п. 36; № 1431 (а), 1432 (а, б, в), 1438. |
| 135 |  | П. 36.Умножение десятичных дробей |  | п. 36; № 1431 (б), 1432 (г, д, е), 1439 (а, б). |
| 136 |  | П. 36.Умножение десятичных дробей |  | п. 36; № 1431 (в), 1432 (ж, з, и), 1438 (а), 1439 (в, г). |
| 137 |  | П. 36.Умножение десятичных дробей |  | п. 36; № 1432 (к, л, м), 1435, 1438 (б), 1440. |
| 138 |  | П. 36.Умножение десятичных дробей |  | п. 36; № 1433, 1438 (в), 1442 (а–г), 1324 (по желанию). |
| 139 |  | П. 37.Деление на десятичную дробь | Знать: правило деления на десятичную дробь. Уметь: выполнять деление на десятичную дробь. |  | п. 37 (1-я часть); № 1483 (а, д, е), 1486.Составить опорный конспект по теме «Деление на десятичную дробь». |
| 140 |  | П. 37.Деление на десятичную дробь |  | п. 37; № 1483 (б, ж), 1489 (а), Продолжить разработку опорного конспекта на весь п. 37. |
| 141 |  | П. 37.Деление на десятичную дробь |  | п. 37; № 1483 (в, г, з), 1489 (б), 1486.  |
| 142 |  | П. 37.Деление на десятичную дробь |  | п. 37; № 1483 (и), 1492 (а), 1487.  |
| 143 |  | П. 37.Деление на десятичную дробь |  | п. 37; № 1492 (б), 1489 (в), 1495,  |
| 144 |  | П. 37.Деление на десятичную дробь |  | п. 37; № 1488. 1484. |
| 145 |  | П. 37.Деление на десятичную дробь |  | 1523 прочитать стр 231 |
| 146 |  | П.38.Среднее арифметическое | Знать: определение среднего арифметического, понятие средней скорости движения. Уметь: находить среднее арифметическое чисел, среднюю скорость движения |  | п. 38 (до задачи № 2); № 1524 (а), 1525, 1534 (а). |
| 147 |  | П.38.Среднее арифметическое |  | п. 38; № 1486 (б), 1524, 1526, 1534 (а). |
| 148 |  | П.38.Среднее арифметическое |  | п. 38; № 1527, 1529, 1535 (б). |
| 149 |  | П.38.Среднее арифметическое |  | п. 38, повторить п. 32–37; № 1530, 1532, 1535 (б). № 1512 – выучить таблицу. |
| 150 |  | *Решение задач* |  |  |  |
| 151 |  | ***Контрольная работа №11*** «Умножение и деление десятичных дробей» |  Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач. |  | решить другой вариант; принести на следующий урок микрокалькулятор |
| § 8 Инструменты для вычислений и измерений |
| 152 |  | П.39.Микрокалькулятор | Знать: правила вычислений на МК. Уметь: вычислять с помощью МК, составлять программу вычислений. |  | . п. 39; № 1556 (а–г), 1557 (а), 1559, 1547. Прочитать с. 317 |
| 153 |  | П. 40.Проценты | Знать: определение процента.Уметь: обозначать, читать и находить процент чисел и величин, переводить процент в десятичную дробь и обратно, решать задачи на проценты. |  | п. 40 (до задачи № 1); № 1596, 1599, 1602 (а). |
| 153 |  | П.40.Проценты |  |  |
| 154 |  | П. 40.Проценты |  | п. 40 (весь); № 1600, 1603, 1612 (б). |
| 155 |  | П. 40.Проценты |  | п. 40; № 1602, 1604, 1552. |
| 156 |  | П. 40.Проценты |  | п. 39, 40; № 1605, 1607, 1610 |
| 158 |  | П. 41.Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник | Знать: определение угла, развернутого угла, прямого угла. Уметь: находить вершины угла, стороны угла, обозначать и определять углы; строить прямой угол при помощи чертежного треугольника. |  | п. 41 (до определения прямого угла); № 1638, 1639, 1643. |
| 169 |  | П. 41.Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник |  | п. 41 (2); № 1640, 1645, 1642 (а), 1646 (а, б). В |
| 160 |  | П. 41.Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник |  | п. 41; № 1641, 1644, 1646 (в, г). Принести на урок транспортир |
| 161 |  | П. 42.Измерение углов. Транспортир | Знать: определение градуса, прямого, тупого и острого углов; биссектрисы угла. Уметь: обозначать градус, измерять и строить углы с помощью транспортира; находить равные углы, зная их градусную меру |  | п. 42 (ч. 1); № 1683, 1687, 1689 |
| 162 |  | П. 42.Измерение углов. Транспортир |  | п. 42 (ч. 2); № 1684, 1686, 1688, 1692 (а). |
| 163 |  | П. 42.Измерение углов. Транспортир |  | п. 42; № 1682, 1685, 1680, 1692 (б). |
| 164 |  | П.43.Круговые диаграммы | Знать: понятие диаграммы. Уметь: читать и строить круговые диаграммы |  | п. 43; № 1706, 1703, 1709 |
| 165 |  | П.43.Круговые диаграммы |  | п. 43; № 1707, 1708, 1710. Прочитать об истории развития геометрии |
| 166 |  | *Решение задач* |  |  |  |
| 167 |  | ***Контрольная работа №12*** *«Проценты. Углы»* |  Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач. |  |  |
| 168-175 |  | Повторение |  |  |  |

* + - 1. **График контрольных работ 5 касс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока |  Название контрольной работы | Цели |
| 19 | Натуральные числа и шкалы | Проверить умения учащихся чертить отрезки заданной длинны, отмечать на координатном луче точки, соответствующие натуральным числам, изображать луч и прямую. |
| 29 | Сложение и вычитание натуральных чисел. | Проверить сформированность умений выполнять сложение и вычитание натуральных чисел, решать текстовые задачи на сложение и вычитание. |
| 40 | Числовые и буквенные выражения. Уравнения. | Проверить сформрованность умений выполнять упрощение выражений, решать уравнения и составлять уравнения по задачам. |
| 53 | Умножение и деление натуральных чисел. | Проверить сформированность вычислительных навыков, умение решать задачи способом составления уравнений.  |
| 65 | Умножение и деление натуральных чисел. | Проверить сформитрованность вычислительных навыков учащихся и умение решать задачи способом составления уравнений. |
| 78 | Пощади и объемы. | Проверить сформитрованность умения вычислять площадь и объем. |
| 94 | «Обыкновенные дроби» и«Правильные и неправильные дроби» | Проверить сформитрованность умений сравнивать обыкновенные дроби, решать задачи на нахождение части от числа и нахождение числа по его части. |
| 107 | «Смешанные числа» и«Сложение и вычитание смешанных чисел» | Проверить сформитрованность умений выполнять сложение вычитание смешанных чисел решать задачи и уравнения со смешанными числами. |
| 122 | «Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление» | Проверить уровень сформированности умений выполнять сложение и вычитание десятичных дробей решать уравнение и задачи с десятичными дробями, а также проверить умение учащихся выполнять округление чисел. |
| 133 | «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа» | Проверить сформированность выполнять умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа. |
| 151 | «Умножение и деление десятичных дробей» | Проверить сформированность умение выполнять умножение и деление десятичных дробей. |
| 167 | «Проценты. Углы» | Проверить сформированность умений решать задачи на проценты, и умение выполнять построение углов и решать простейшие геометрические задачи. |

**Математика 6 класс**

5 ч. В неделю – 175 ч.

Учебник: Н.Я.Виленкин – Математика 6

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Примерная дата** |  **Содержание учебного материала** | **Требования к уровню** **подготовки учащихся** | **ИКТ** | **Домашняя задания** |
| Повторение |
| 1 |  | Урок-повторение пройденного материала «Сложение и вычитание натуральных чисел» |  |  |  |
| 2 |  | Урок-повторение пройденного материала «Умножение и деление натуральных чисел» |  |  |  |
| 3 |  | Урок-повторение пройденного материала «Решение текстовых задач» |  |  |  |
| РАЗДЕЛ I Делимость чисел (21 час) |
| 4 |  | П. Делители и кратные.  | В результате изучения темы ученик должен знать и уметь: 1. Находить делители и кратные натуральных чисел;2. Знать и применять признаки делимости на 2, 5, 10, 3 и 9 при делении чисел;3. Раскладывать натуральные числа на простые множители;4. Находить НОД, НОК чисе |  | П.1 №26,30(а,б). |
| 5 |  | Делители и кратные.  |  | П.1 №27,30(в,г). |
| 6 |  | Делители и кратные.  |  | П.1 №9,28. |
| 7 |  | Признаки делимости на 10, на 5, на 2. |  | П.2 №40(а),55(а,б). |
| 8 |  | Признаки делимости на 10, на 5, на 2. |  | П.2 №40(б),56(а). |
| 9 |  | Признаки делимости на 10, на 5, на 2 |  | П2 №40(в,г),55(в,г). |
| 10 |  | Признаки делимости на 9 и на 3. |  | П3№57,86,60(а,б). |
| 11 |  | Признаки делимости на 9 и на 3.  |  | П.4 №115(1,3),117. |
| 12 |  | Простые и составные числа.  |  | П.4№115(2,4),118. |
| 13 |  | Простые и составные числа. |  | №141(а1,2),142(а,в). |
| 14 |  | Разложение на простые множители. |  | П.5№142(б,г),145. |
| 15 |  | Разложение на простые множители. |  | П.6 №169(а),170(а). |
| 16 |  | НОД. Взаимно простые числа.  |  | П.6№169(б),170(б). |
| 17 |  | НОД. Взаимно простые числа.УЗИ |  | П.6№171,172,178(а). |
| 18 |  | НОД. Взаимно простые числа. |  | П.7 №178(б),202(а) |
| 19 |  | Наименьшее общее кратное.  |  | П.7 №202(г),203(а). |
| 20 |  | Наименьшее общее кратное |  | П.7 №203(б),206(а,в). |
| 22 |  | Наименьшее общее кратное. |  | П.7 №204,209,210(а). |
| 21 |  | *Контрольная работа № 1по теме: "Делимость чисел"* |  |  |
| РАЗДЕЛ II Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (20 часов) |
|  |  | Основное свойство дроби (МП) | В результате изучения темы ученик должен знать и уметь:1. Применять основное свойство дроби при сокращении дробей;2. Приводить дроби к общему знаменателю;3. Сравнивать, складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;4. Складывать и вычитать смешанные числа. |  | П.8№237,240(а,в). |
| 23 |  | Основное свойство дроби |  | П.8№268(а,б),270(1) |
| 24 |  | Сокращение дробей. (МП) |  | П.9№269,271(а,в). |
| 25 |  | Сокращение дробей. |  | П.9№270,271(б,г),274(а). |
| 26 |  | Сокращение дробей. (МП) |  | П.9№260(а,б),269,261(а,б |
| 27 |  | Приведение дробей к общему знаменателю.  |  | П.10№297(а,б),298,299,303(а). |
| 28 |  | Приведение дробей к общему знаменателю. (МП) |  | П.10 №297(в,г),300(а),301,303(б). |
| 29 |  | Приведение дробей к общему знаменателю. |  | П.10№,351(а),352(а),373(а),300(б,в,ж) |
| 30 |  | Приведение дробей к общему знаменателю. |  | П.10№,351(б),352(б),373(б),300(г,д,е). |
| 31 |  | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.(МП) |  | П.11№359(а,б,в,г),360(а,г,к,н),373(в) |
| 32 |  | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. |  | П.11№359(д,е),360(б,д,з,л,о),366. |
| 33 |  | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. |  | П.11№359(ж,з),360(в,е,и,м,п),373(в). |
| 34 |  | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. (МП) |  | П.11№367,368(а,б),369(а). |
| 35 |  | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. |  | П.11№368(в,г),369(б)373(г). |
| 36 |  | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. |  | П.11 №408,426(а,б). |
| 37 |  | Сложение и вычитание смешанных чисел. (МП) |  |  | П.12№414(1стр),415(1стр),417(а). |
| 38 |  | Сложение и вычитание смешанных чисел. |  |  | П.12№414(2стр),415(2стр),417(б) |
| 39 |  | Сложение и вычитание смешанных чисел. |  |  | П.12№414(3стр,415(3стр)417(в,г). |
| 40 |  | *Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»* |  |  |  |
| 41 |  | Анализ контрольной работы. |  |  |  |
| РАЗДЕЛ III Умножение и деление обыкновенных дробей (30 часов) |
| 42 |  | Умножение дробей. | В результате изучения темы ученик должен знать и уметь:1. Умножать и делить дроби;2. Находить дробь от числа;3. Применять распределительное свойство умножения;4. Уметь находить число по данному значению его дроби |  | П.13№472(а,д,и,б,е,к),479(1,3),480. |
| 43 |  | Умножение дробей. |  | П.13№472(доделать),478(б,г),479(2),480(2) |
| 44 |  | Умножение дробей. |  | П.13№,478(д,ж),486(3строч). |
| 45 |  | Нахождение дроби от числа. (МП) |  | П.14 №522(а),523,534(а). |
| 46 |  | Нахождение дроби от числа. |  | П.14 №524,529,530. |
| 47 |  | Нахождение дроби от числа. |  | П.14 №525,528,531. |
| 48 |  | Нахождение дроби от числа. |  | П.14 №526,532,514а |
| 49 |  | Применение распределительного свойства умножения |  | П.15№565(а),567(1строчка). |
| 50 |  | Применение распределительного свойства умножения |  | П.15 №568(а,г),570. |
| 51 |  | Применение распределительного свойства умножения |  | П.15№565(б),567(2строч),568(б,д). |
| 52 |  | Применение распределительного свойства умножения |  | П.15№565(в),568(в,е),569(а1). |
| 53 |  | Обобщение и систематизация знаний |  | №534(г),565(г),569(б1). |
| 54 |  | *Контрольная работа № 3по теме:**«Умножение обыкновенных дробей»* |  |  |
| 55 |  | Анализ контрольной работы. |  |  |
|  |  |  | В результате изучения темы ученик должен знать и уметь:1. Умножать и делить дроби;2. Находить дробь от числа;3. Применять распределительное свойство умножения;4. Уметь находить число по данному значению его дроби |  |  |
| 56 |  | Взаимно обратные числа. (МП) |  | П.16 № 590(1),591(а). |
| 57 |  | Взаимно обратные числа. |  | П.16 №590(2),591(б). |
| 58 |  | Деление. |  | П.17№633(1строч),634(а,б),636(а). |
| 59 |  | Деление. |  | П.17№626(а,в),633(2ст). |
| 60 |  | Деление. |  | П.17 №634(в,г),635(а). |
| 61 |  | Деление. |  | П.17№626(б,г),635(в,г),636(б),641. |
| 62 |  | Нахождение числа по его дроби.  |  | П.18 №646(а,б),679(1). |
| 63 |  | Нахождение числа по его дроби. |  | П.18№646(в,г),679(2),682,686. |
| 64 |  | Нахождение числа по его дроби. |  | П.18 №635(д,е),683,677(1),678(1). |
| 65 |  | Нахождение числа по его дроби. |  | П.18 №684,687,677(2),678(2). |
| 66 |  | Дробные выражения. |  | П.19 №688,715(1),716. |
| 67 |  | Дробные выражения. |  | П.19№689,691(а),716(в) |
| 68 |  | Дробные выражения. |  | П.19 №690,703,710. |
| 69 |  | Дробные выражения. |  |  | П.19 №691(б),715(1),716(г,з). |
| 70 |  | Обобщение пройденного (п.16-19).Подготовка к контрольной работе. |  | П-19 |  |
| 71 |  | *Контрольная работа № 4по теме:«Деление обыкновенных дробей»* |  |  |  |
| РАЗДЕЛ IV Отношения и пропорции (18 часов) |
| 72 |  | Отношения.  | В результате изучения темы ученик должен знать и уметь:1. Читать и записывать отношения;2. Составлять пропорции;3. Определять прямую и обратную пропорциональную зависимость;4. Определять масштаб карты;5. Уметь находить длину окружности и площадь круга |  | П.20№747(1строч),751,752,759(а). |
| 73 |  | Отношения. |  | П.20 №753,754,749. |
| 74 |  | Отношения. |  | П.20 №747(2строч),748. |
| 75 |  | Отношения. |  | П.20 №755,756,759(а). |
| 76 |  | Пропорции.  |  | П.21 №776(а),777(а,в),781(б). |
| 77 |  | Пропорции. |  | П.21№776(б),777(б,г),613,646(б,в) |
| 78 |  | Пропорции. |  | П.21№607(е,м),803(а),807,810(1). |
| 79 |  | Пропорции. |  | П.21 №662,803(б),810(а). |
| 80 |  | Прямая и обратная пропорциональные зависимости. |  | П.22 №810(б),811, 812. |
| 81 |  | Прямая и обратная пропорциональные зависимости. |  | П.22 №803(в), 813,836. |
| 82 |  | Прямая и обратная пропорциональные зависимости. |  | П.22 №814,815,816. |
| 83 |  | Прямая и обратная пропорциональные зависимости. |  | П.22 №803(г),835,873 |
| 84 |  | Масштаб. |  | П.23 №839(1),842,873(б). |
| 85 |  | Длина окружности и площадь круга. (МП) |  | П.24 №839(2),867,890(а). |
| 86 |  | Длина окружности и площадь круга. |  | П.24№865(1строч),870,873(в),887 |
| 87 |  | Шар.  |  | П.25№493,865(2строч),873(г). |
| 88 |  | *Контрольная работа № 5по теме:**«Отношения и пропорции»* |  |  |
| 89 |  | Анализ контрольной работы. |  |  |  |
| РАЗДЕЛ V Положительные и отрицательные числа (13 чисов) |
| 90 |  | Координаты на прямой. (МП) | В результате изучения темы ученик должен знать и уметь:1. Отмечать числа на координатной прямой;2. Определять противоположные числа;3. Находить модуль числа;4. Сравнивать положительные и отрицательные числа. |  | П.26 №810(1),919(а),920,925. |
| 91 |  | Координаты на прямой. |  | П.26№810(2),919(б),921,941(1). |
| 92 |  | Противоположные числа. (МП) |  | П.27 №941(2),943,945. |
| 93 |  | Противоположные числа. |  | П.27 №944,959,961. |
| 94 |  | Модуль числа. (МП) |  | П.28 №967,968. |
| 95 |  | Модуль числа. |  | П.28 №969,992(1). |
| 96 |  | Сравнение чисел. |  | П.29№992(2),995(1строч),996(1строч) |
| 97 |  | Сравнение чисел. |  | П.29№995(2строч),996(2ст),999. |
| 98 |  | Сравнение чисел. |  | П.29№997(б),998,1000. |
| 99 |  | Изменение величин. (МП) |  | П.30 №1033,1032,1034. |
| 100 |  | Изменение величин. (МП) |  | П.30 №1040,1042(1). |
| 101 |  | *Контрольная работа № 6 по теме:**«Положительные и отрицательные**числа»* |  |  |
| 102 |  | Анализ контрольной работы. |  |  |  |
| РАЗДЕЛ VI Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (12 часов) |
| 103 |  | Сложение чисел с помощью координатной прямой. (МП) | В результате изучения темы ученик должен знать и уметь:1. Складывать числа с помощью координатной прямой;2. Складывать отрицательные числа;3. Складывать числа с разными знаками;4. Вычитать положительные и отрицательные числа. |  | П.31№992(1),1037(1),1039(а,г,ж,б) |
| 104 |  | Сложение чисел с помощью координатной прямой. |  | П.31 №530,1036,1039(д,з). |
| 105 |  | Сложение отрицательных чисел. (МП) |  | П.32№,1057(а)1056(1,3строч). |
| 106 |  | Сложение отрицательных чисел. (МП) |  | П.32№1051(1,2столб),1056(2,4стр). |
| 107 |  | Сложение чисел с разными знаками. (МП) |  | П.33№1060(а),1081(1,2,3строчки). |
| 108 |  | Сложение чисел с разными знаками. |  | П.33№1060(б),1072(а,г,ж),1081(4,5). |
| 109 |  | Сложение чисел с разными знаками. |  | П.33№1083(в,г),1098(а,в,д). |
| 110 |  | Вычитание. (МП) |  | П.34№1098(б,г,е),1109(1,2стр). |
| 111 |  | Вычитание. |  | П.34№1109(3,4строчки),1111(а,б). |
| 112 |  | Вычитание. |  | П.34№1111(в,г),1113(в,г),1116. |
| 113 |  | *Контрольная работа № 7по теме:**«Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»* |  |  |
| 114 |  | Анализ контрольной работы. |  |  |  |
| РАЗДЕЛ VII Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (13 часов) |
| 115 |  | Умножение. | В результате изучения темы ученик должен знать и уметь:1. Умножать и делить положительные и отрицательные числа2. Знать правила знаков при умножении и делении положительных и отрицательных чисел. |  | П.35№1140(а,б),1132(а,ж),1143(1,2стр,1144(а). |
| 116 |  | Умножение. |  | П.35№1143(3строч),1144(б,г,е),1164(а,ж),1166(а). |
| 117 |  | Умножение. |  | П.35№1140(в),1145(б,в,),549(а). |
| 118 |  | Деление. |  | П.36№1172(1,2строч),1173(а,г),1174(а,д),1195(1). |
| 119 |  | Деление. |  | П.36№1172(3,4строч),1173(б,д). |
| 120 |  | Деление. |  | П.36№1172(3,4строч),1173(б,д). |
| 121 |  | Рациональные числа. (МП) |  | П.37№1173(в,е),1174(г,з),1196а |
| 122 |  | Рациональные числа. |  | П.37№1190((а,б,г,д),1195(2),1196. |
| 123 |  | Свойства действий с рациональными числами. |  | П.38№1200(а),1222,1224(1),1226(а). |
| 124 |  | Свойства действий с рациональными числами. |  | П.38 №1226(г,д),1227,1229(а,). |
| 125 |  | Свойства действий с рациональными числами. |  | П.38 №1226(е),1228,1229(б). |
| 126 |  | *Контрольная работа № 8 по теме:**«Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Свойства действий с рациональными числами.»* |  |  |
| 127 |  | Анализ контрольной работы. |  |  |  |
| РАЗДЕЛ VIII Решение уравнений (17 часов) |
| 128 |  | Раскрытие скобок. | В результате изучения темы ученик должен знать и уметь:1. Выполнять действия с рациональными числами на основе их свойств;2. Раскрывать скобки;3. Определять коэффициент;4. Приводить подобные слагаемые;5. Решать уравнения. |  | П.39№1250(а,б,в),1252(1),1254(а,г). |
| 129 |  | Раскрытие скобок. |  | П.39№1254(б,д),1255(а,б,в),1256(б). |
| 130 |  | Раскрытие скобок. |  | П.39№1254(б,д),1255(а,б,в),1256(б). |
| 131 |  | Коэффициент. |  | П.40№1271(а),1274(1),1275(1,2стр). |
| 132 |  | Коэффициент. |  | П.40№1275(3,4строч),1276(б,в) |
| 133 |  | Подобные слагаемые. |  | П.41№1304(а,б,в),1305(а,г). |
| 134 |  | Подобные слагаемые. |  | П.41№1304(г,е),1305(б),1306(1,2,3строч),1307(а) |
| 135 |  | Подобные слагаемые. |  | П.41№1305(в,е),1306(4,5строч),1307(в,г),1279. |
| 136 |  | Подобные слагаемые. |  | П.41№1306(е,м),1307(д,е),1308(а). |
| 137 |  | *Контрольная работа № 9 по теме:**«Раскрытие скобок. Подобные слагаемые»* |  |  |
| 138 |  | Анализ контрольной работы. |  |  |
| 139 |  | Решение уравнений. |  | П.42№1257(а,б),1333(а,г,ж),1339(1). |
| 140 |  | Решение уравнений. |  | П.42№1339(2),1241(д),1242(б). |
| 141 |  | Решение уравнений. | П-18 | П.42№1341(а,г),1342(г,д,к,л),1346. |
| 142 |  | Решение уравнений. |  | П.42№1341(б,д),1342(е,м),1260. |
| 143 |  | *Контрольная работа № 10по теме:**«Решение уравнений»* |  |  |  |
| 144 |  | Анализ контрольной работы. |  |  |  |
| РАЗДЕЛ IX Координаты на плоскости (14 часов) |
| 145 |  | Перпендикулярные прямые | В результате изучения темы ученик должен знать и уметь:1. Определять перпендикулярность и параллельность прямых; 2. Строить перпендикулярные и параллельные прямые;3. Строить точки по координатам в прямоуг. системе координат;4 Определять координаты точек;5. Уметь читать и строить столбчатые диаграммы |  | П.43№1365(а),1366(а),1367(б). |
| 146 |  | Перпендикулярные прямые. |  | П.43 №1365(б),1366. |
| 147 |  | Параллельные прямые |  | П.44№1376(а,в),1377,1384(а). |
| 148 |  | Параллельные прямые. |  | П.44№1376(а,в),1377,1384(а). |
| 149 |  | Координатная плоскость |  | П.45№1412(нечёт),1414(1),1417 |
| 150 |  | Координатная плоскость. |  | П.45№1384(б,в),1415(1),1418,1419. |
| 151 |  | Координатная плоскость. |  | П.45№1412(чёт),1420,1421(а),1423 |
| 152 |  | Столбчатые диаграммы. |  | П.46№1428,1430(а),1431(а),1440(а) |
| 153 |  | Графики. |  | П.46№1428,1430(а),1431(а),1440(а) |
| 154 |  | Графики. |  | П.47№1429(а,б),1440(в),1462,1463. |
| 155 |  | Графики. |  | П.47№1307(а,б),1429(в,г),1430(а,в). |
| 156 |  | Графики. |  | П.47№1308(в,г),1342(и,к),1350. |
| 157 |  | *Контрольная работа № 11по теме:**«Координаты на плоскости»* |  |  |  |
| 158 |  | Анализ контрольной работы. |  |  |  |
| Итоговое повторение (17 часов) |
| 159 |  | Сложение, вычитание, умножение, деление положительных и отрицательных чисел и дробей с разными знаменателями. | В результате итогового повторения ученик должен знать и уметь:1. Выполнять все действия с положительными и отрицательными числами и дробями с разными знаменателями;2. Решать уравнения;3. Решать уравнения и задачи с помощью основного свойства пропорции;4.Решать задачи на проценты;4. Решать задачи на части. |  | №1010,1056(1строч),1072(1строч),1113(а,б). |
| 160 |  | Сложение, вычитание, умножение, деление положительных и отрицательных чисел и дробей с разными знаменателями. |  | №1056(2строч),1070(а),1113(д,е),1143(а,б). |
| 161 |  | Решение уравнений. |  | №1145(а,г),1172(1,2строч),1174(ж),1195(4,5 |
| 162 |  | Решение уравнений. |  | №1339(1),1342(а,б,в),1343,14. |
| 163 |  | Решение уравнений. |  | №1339(1),1342(а,б,в),1343. |
| 164 |  | Решение уравнений с помощью основного свойства пропорции. |  | №1341(е),1460,1567(а),1575(а) |
| 165 |  | Решение уравнений с помощью основного свойства пропорции. |  | №1277(а),1501(а,в),1532(а). |
| 166 |  | Решение задач на проценты |  | №1532(б),1501(б,г),1277(б). |
| 167 |  | Решение задач по теме: «Нахождение дроби от числа»  |  | №1033,1034,1035. |
| 168 |  | Решение задач по теме: «Нахождение числа по дроби» ( |  | №1107(2),1361,1460(1), 1534. |
| 169 |  | Задачи на движение. Движение по реке | П-19 | №1107(2),1535,1460(2 |
| 170 |  | Положительные и отрицательные числа. |  |  |
| 171 |  | Раскрытие скобок. |  |  |
| 172 |  | Подобные слагаемые. |  |  |  |
| 173 |  | Пропорции. |  |  |  |
| 174 |  | Пропорции |  |  |  |
| 175 |  | Обобщение знаний. |  |  |  |

 **График контрольных работ 5 касс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока |  Название контрольной работы | Цели |
| 20 | «Делимость чисел» | Проверить знания, умения и навыки учащихся, выявить проблемы при работе с НОД и НОК. |
| 39 | «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» | Проверить сформитрованность вычислительных навыков учащихся и умение решать задачи . |
| 52 | «Умножение обыкновенных дробей» | Проверить сформированность вычислительных навыков, умение решать задачи.  |
| 63 | «Деление обыкновенных дробей» | Проверить сформированность вычислительных навыков, умение решать задачи. |
| 78 | «Отношение и пропорции» | Проверить сформированность вычислительных навыков, составления и решения отношений и пропорций. |
| 93 | «Положительные и отрицательные числа» | Проверить сформированность умений работы с положительными и отрицательными числами. умение решать задачи. |
| 109 | «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» | Проверить сформированность вычислительных навыков, работы с положительными и отрицательными числами. умение решать задачи. |
| 125 | «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» | Проверить сформированность вычислительных навыков, работы с положительными и отрицательными числами. умение решать задачи. |
| 136 | «Подобные слагаемые» | Проверить сформированность умений навыков умения приведения к подобным слагаемым. |
| 144 | «Решение уравнений» | Проверить сформированность вычислительных навыков, составления и решения задач с помощью уравнений. |
| 160 | «Координатная плоскость» | Проверить умения учащихся чертить координатную плоскость, отмечать на координатной плоскости точки, соответствующие натуральным числам, изображать луч и прямую. |

* + - 1. ***Методическое обеспечение образовательного***

***процесса.***

***I. Учебно-методический комплект:***

Математика 5 класс Виленкин Н.Я., Жохов В,И., Чеснаков А.С. Шварцбурд С.И.

Математика 6 класс Виленкин Н.Я., Жохов В,И., Чеснаков А.С. Шварцбурд С.И.

Набор ЦОР к базовому курсу по математики в 5-6 классах

***II. Литература для учителя.***

1. В. И, Жохов, Т.Д. Корташева, Л. Б. Крайнева Примерное планирование учебного материала и контрольные работы по математике 5-9 классы, М.:Вербум-М 2000 г.

2. Г. В. Королькова Математика для учащихся *5-6* классов (теоретический материал способы решения задач) В.:

З.Я иду на урок математики. 5 класс книга для учителя. М,; 1 сентября. 2000 г,

4. В.И. Жохов, И.М. Митяе Математические диктанты 5 класс:Пособие для учителя и учащихся. М. :Мнемозина. 2003г.

5. Уроки математики в 5 классе М.В. Ларина. 1и 2 части. В.:

6.. Е.В. Юрченко, Ел. В. Юрченко Математика. Тесты 5-6 классы. М.: Дрофа 97г

7. уроки математики в 5 классе М.В.Ларина. 1и 2 части, АфанасьеваТ.Л. Волгоград: учитель 2004г.

8. Уроки математики в 6 классе М.В.Ларина. 1и 2 части АфанасьеваТ.Л. Волгоград: учитель 2004г.

9. Алтынов Контрольные и проверочные работы по математике 5-6 классы М:

Просвещение 1999г.

10 О. В. Бощенко Математика итоговые уроки 5-9 классы Волгоград:

11. И.И Зубарева. Математика 5 класс Рабочая тетрадь (1и2 ч.)М : Мнемозина 2006г.

13. Е.Ю. Беленкова. Лебеденкова Е.А. 6 класс задания для обучения и развития учащихся. М: интеллект - центр 2003Г.

14О.Б. Епишева Учить школьников учится математике. М: Просвещение 16. Е.И Игнатьев. В царстве смекалки. М: Наука 1984 г.

1 5. Г.В. Дорофеева Математика контрольные работы по математике 5-9 классы, М.: Дрофа. 2002 г.

16.В.В. Гузеев Обучение математике в 6 классе М: Просвещение.

***III. Технические средства обучения.***

1. Компьютер
2. Проектор
3. Модем
4. Колонки для озвучивания всего класса.
5. Локальная сеть.
6. Презентации.
1. 1 Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)